Анкета «Причины неуспеваемости»
для учащихся 6-9 классов

Методическая разработка

Школьная неуспеваемость была и остается актуальной проблемой обучения. Сегодня основной контингент учащихся с низкой успеваемостью - ученики 6-9 классов.

Основными факторами и объективными причинами школьной неуспеваемости являются следующие:

1. Особенности учебной деятельности в средних классах. Учебная деятельность в основной школе требует от ученика умения мыслить и организовывать свою деятельность самостоятельно. Многие подростки оказываются к этому не готовы.
2. Иной тип взаимоотношений с учителями в средних классах. Стиль взаимоотношений педагогов и учащихся в основной школе носит, как правило, более демократичный характер по сравнению с начальной школой. Демократизм педагога подросток часто воспринимает как либерально-попустительский и, как следствие, не считает необходимым выполнять все требования учителя.
3. Недостатки в формировании отдельных познавательных процессов. Прежде всего, - неумение обобщать и классифицировать. Продолжает доминировать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, в то время как обучение на основной ступени требует определенного уровня сформированности мышления в понятиях.
4. Индивидуально-типологические особенности школьника. В учебной деятельности присутствует много заданий, успешность выполнения которых зависит от индивидуальных качеств и свойств нервной системы ученика (выносливость нервной системы и ее устойчивость к раздражителям). Известно, что у подростков часто встречается неустойчивость настроения, поведения, самооценки, Они ранимы, временами могут испытывать необоснованное чувство тревоги, бывают возбудимы. Эмоциональные проблемы также являются факторами риска школьной неуспеваемости.
5. Пробелы в знаниях и отставание в усвоении учебных программ. Новый материал оказывается недоступным, если у школьника имеются пробелы в знаниях и несформированность учебных умений и навыков.
6. Интеллектуальная пассивность. Учебная деятельность это, прежде всего, познавательный процесс. Интеллектуальная пассивность отрицательно сказывается на успеваемости школьника. Характерным показателем проявления интеллектуальной пассивности является негативное отношение к любой умственной деятельности, низкая работоспособность. Причины «умственной лени» чаще всего связаны с недостатками обучения и воспитания. Существенным фактором, влияющим на возникновение интеллектуальной пассивности, является познавательный климат семьи. Но иногда в ее основе лежат пробелы в знаниях, неумение применять полученные знания на практике или новом материале, отсутствие должной сформированности учебных умений и навыков, отсутствие привычки выполнять задания самостоятельно.

7. Отношение родителей к обучению в школе и ситуация внутри семьи подростка. Безразличное отношение родителей к учебным успехам ребенка, напряженные отношения в семье или конфронтация между родителями и школой — все это не способствует успеваемости ученика, так как либо снижает ценность образования в глазах школьника, либо отвлекает внимание учащегося от обучения.
8. Отсутствие адекватной учебной мотивации.

Перечисленные факторы необходимо рассматривать как факторы риска, которые могут стать причинами школьной неуспеваемости.

По мнению самих подростков причины неуспеваемости кроются в них самих. В качестве основной причины ими называется отсутствие каких-либо способностей: «плохая память, слабое внимание, неумение думать». Подростки жалуются на «лень, безволие». Такая оценка сформирована, как правило, под воздействием взрослых. В то же время, неверие в свои силы, основанное на авторитетном мнении взрослых, оказывает отрицательное влияние на учебную деятельность школьника.

Второй по частоте причиной трудностей подростки называют сложность учебной программы или отдельных предметов.

Предлагаемая анкета направлена на выявление факторов риска и является попыткой систематизировать данные опросов учеников основной школы о причинах низкой школьной успеваемости. Анкета предназначена в основном для учеников 6-9 класса. Каждому учащемуся выдается бланк анкеты с утверждениями и инструкцией. При необходимости ученик может дополнить предложенный перечень утверждений.

При обработке следует учитывать, что одно и то же утверждение может относиться к разным факторам и причинам, поэтому данную анкету целесообразно использовать вместе с другими методами исследования.

Обработка:

Факторы риска и причины неуспеваемости	Номера утверждений
Особенности учебной деятельности в средних классах	1,2,3,6,9
Иной тип взаимоотношений с учителями в средних классах	7,8,28
Недостатки в формировании отдельных познавательных процессов	1,10,11
Индивидуально-типологические особенности школьника	1,2,3,9,11,12,13,18
Пробелы в знаниях и отставание в усвоении учебных программ	1,14
Интеллектуальная пассивность	1,5,9,25
Отношение родителей к обучению в школе и ситуация внутри семьи	16,17,18,19

подростка	
Отсутствие адекватной учебной мотивации	19,24,25,26,27
Чрезмерная учебная нагрузка	4
Неверие в свои силы	20,21,22
Сложность учебной программы	1,23
Некомпетентность педагогов	8,15,28

В результате определяется, какие факторы или причины неуспеваемости упоминаются школьником чаще всего.

Анкета для учащихся

Уважаемый ученик! Мы просим вас ответить на вопрос о причинах низкой успеваемости в школе. Ниже представлен список возможных причин неуспеваемости среди учащихся основной школы. Выберите из представленных позиций те, которые относятся лично к вам. Если есть какие-то другие причины, допишите их.

Я считаю, что основные проблемы и трудности в моем обучении состоят в том, что:

1. Мне трудно уложить в голове весь тот материал, который дается на уроке.
2. На уроке я просто не успеваю делать то, что нужно.
3. Я не могу организовать себя на уроке и при выполнении д/з.
4. В школе очень большая нагрузка, много задают.
5. Если я не понял что-либо на уроке, я просто не делаю д/з.
6. Мне трудно организовать себя для выполнения д/з, потому что я не понимаю, за что браться в первую очередь.
7. Учителя не требовательные.
8. Я не могу получить от учителя дополнительные объяснения, если чего-то не понял на уроке.
9. Не могу сосредоточиться на уроке, потому что в классе плохая дисциплина.
10. Я часто не могу вспомнить, о чем говорилось на уроке.
11. Я невнимателен, постоянно отвлекаюсь.
12. Я очень эмоционален, часто эмоции захлёстывают меня, и это не позволяет мне думать об учёбе.
13. Из-за того, что я сильно нервничаю, не могу сосредоточиться на уроке, не могу хорошо ответить.
14. У меня много пробелов в знаниях.
15. Некоторые учителя плохо объясняют материал.
16. У меня в семье проблемы, я занят их решением.
17. Родители не интересуются моей учёбой (как успехами, так и неудачами).
18. Я часто не высыпаюсь, поэтому на уроке не могу быть сосредоточенным.

19. У меня нет времени на учебу, я занимаюсь спортом (творчеством), подрабатываю.
20. Я не умею думать.
21. У меня слабая сила воли, не могу себя заставить взяться за учебу.
22. Я не верю в то, что смогу хорошо учиться.
23. Программа обучения слишком сложная.
24. Я не понимаю, зачем учиться в школе, если большинство знаний, которые там даются, в жизни мне не пригодятся.
25. Учиться — скучно.
26. В школе для меня важнее общение, а не учёба.
27. Я не хочу учиться.
28. У меня проблем нет, это учителя придираются.

Рекомендации родителям «Пути преодоления неуспеваемости в обучении»

От чего же зависит успех в учебной деятельности ребёнка?

Когда дети идут в первый класс, им необходимо чувствовать себя в безопасности, так как в младших классах детей подавляет тревожность, но со временем эта тревожность перевоплощается в агрессию. Дети учатся плохо, потому что им не хватило любви, если потребности во внимании и любви не удовлетворены, ребенок не испытывает потребности хорошо учиться! Как бы его не заставляли и не убеждали, учиться хорошо он не сможет.

Хорошая учеба – ключ к профессии и судьбе. Значит, успехов добьется в будущем тот, кто был любим в детстве.

Для того, чтобы ребёнок хорошо учился необходимо:

1) Чтобы ребёнок чувствовал себя любимым и любил.
2) Чтобы ребёнок чувствовал себя в безопасности.
3) Чтобы ребёнок чувствовал, что его успехами интересуются.
4) Чтобы неудачи не превращались в ссоры и скандалы.

НЕ ДОЛЖНО БЫТЬ НАКАЗАНИЯ ЗА НЕУДАЧИ. НЕУДАЧА САМА ПО СЕБЕ ЯВЛЯЕТСЯ НАКАЗАНИЕМ.

5) Помощь была ненавязчива.
6) Поощрять успехи.

Всё это ребёнок должен получать в семье. Таким образом, если ребёнок не получает достаточного семейного внимания, вряд ли можно ожидать от него успехов в учёбе. Внимание, забота, любовь и ответственность - необходимые составляющие в воспитании ребенка, залог его успеха в будущем.

Причины неуспеваемости учащихся:

1) неправильно организованный режим дня;
2) дети не вникают в суть выполняемого задания;
3) сталкиваясь с трудностями, сразу же «опускают руки»;
4) лень;
5) нет интереса к некоторым предметам;
6) разный уровень длительности понимания и усвоения учебного материала;
7) не умеют сосредотачиваться;
8) не прислушиваются к мнению старших.

Действия по устранению низкой успеваемости:

1) рационально вместе с ребёнком спланировать режим дня;
2) научить ребёнка преодолевать возникшие трудности, оказывая ему при этом помощь;
3) оказывать помощь детям в ходе подготовки домашнего задания.

Что же делать?

1. Найдите стимул, чтобы ребенок старался успешно заниматься.
2. Улучшайте его самооценку. Говорите, что у него многое получится.
3. Занимайтесь вместе на дополнительных занятиях, старательно объясняя, что надо делать и как это делается.
4. Старайтесь, чтобы ребенок мог показать свои знания именно в определенный момент перед всем классом.
5. Не останавливайтесь на достигнутом.

Как повышать учебную мотивацию школьников

1. Обсудите с вашим ребенком важность школы и образования. Это очень важно.
2. По возможности, определяйте прикладную направленность обучения. (Зачем мне это надо знать, как я это применю в жизни?).
3. Спрашивайте вашего ребенка каждый день, как прошел его день в школе. Удостоверьтесь, что он вам рассказывает подробности, правду.
4. Узнайте: задали ли ему домашнее задание или какой-либо проект в классе, который он должен сделать, если у вашего ребенка нет никакого домашнего задания, удостоверьтесь, что он тратит, по крайней мере, 30 минут на изучение, просмотр и практику уроков.
5. Прочтите и поговорите с вашим ребенком о каких-либо признаках его прогресса, который он делает дома. Если необходимо, поставьте какие-либо ограничения на его действия или сделайте что-либо по поводу его плохого поведения.
6. Поощряйте позитивные действия. Не надо концентрировать ваше внимание только на его негативных действиях или плохом поведении.
7. Поддержите вашего ребенка, если даже он плохо написал контрольную работу или сдал какой-либо тест.
8. Чётко ставьте цели перед подростком: чего хотим добиться, какими знаниями обладать.
9. Поговорите с учителями о различных альтернативах или источниках, которые могут помочь вашему ребенку, если у него (нее) есть проблемы в учебе.
10. Самое главное: регулярно будьте в постоянном контакте с учителями вашего ребенка.
11. Предъявляйте посильные требования к подростку.(Зато ты можешь…).
12. Определяйте и оглашайте сроки реализации поставленной цели (когда я это исправлю, выучу).
13. Чётко и своевременно отслеживайте результаты деятельности собственного ребёнка в процессе всей работы (учёбы).
14. Если у вашего ребенка проблемы в учебе, ему необходима дополнительная помощь учителя, домашнего репетитора.
15. Разработайте приемы поощрения (похвала при всей семье). Хвалите за дело – стимулируйте мотивацию.

16. Позитивно, регулярно поддерживайте подростка. Доброе слово и дельный совет лучше порицания.

17. Формируйте положительный стимул для обретения новых знаний в школе.

а) выучишься-поступишь в ВУЗ;

б) «ты же не хочешь огорчить родителей»;

в) «ты же хочешь, чтобы тебя уважали»;

г) «ты способен» (сдать, выучить, написать).

18. Так как ведущая деятельность подростка – общение, группирование, обучение должно происходить через общение. Оцените положительные действия ребёнка, спросите мнение по предмету, обсудите с ним предмет.

19. Не сравнивайте результаты обучения вашего подростка с ребятами из класса, это может привести к раздражению.

Уважаемые родители!

1. Как можно чаще показывайте и доказывайте, что вы любите ребенка просто так! Например, вы можете проявить свои чувства словами: «Ты мне нужен, ты нам дорог, я люблю, когда ты дома».

2. Сохраняйте спокойный ровный тон общения, даже если вы за что-то критикуете. Подростки обращают внимание на тон общения, на крик и повышенный тон, часто могут ответить тем же - раздражением. Помните, что обсуждение – это НЕ нотация! Подростки тяжело воспринимают нотации: «Мы же взрослые». Часто отключаются и перестают воспринимать.

3. Важно научиться конструктивно оценивать поступки, действия, а не самого подростка. Можно выражать свое недовольство ОТДЕЛЬНЫМИ действиями ребенка, но не ребенком в целом. Избегайте ставить штампы: плохой, лентяй, неумёха. Задавайте вопросы, ведущие ребёнка к пониманию последствий действий: «Что ты можешь сделать для исправления оценки, как и когда сможешь?»

4. Не стоит постоянно выражать недовольство действиями подростка. Иначе это перерастает в неприятие его. Важнее, что ваш ребенок делает хорошо.

5. Не ограждайте подростка от самостоятельных решений и поступков. Не выполняйте за ребенка то, что он может сделать сам.

6. Чтобы воспитать самостоятельного и ответственного человека, уважайте ПРАВО выбора подростка.

7. Пусть ваш ребенок постоянно чувствует, что его ценят по достоинству: советуйтесь с ним.

8. Соблюдайте простое, но важное правило. Относитесь к детям уважительно: не поучайте детей в присутствии сверстников.

Анкета №1 по выявлению причин неуспеваемости учащихся
1. Фамилия, имя_____
2. Класс _____
3 По каким предметам не успеваете за четверть
_____
_____
4. Сколько времени тратите на подготовку предметов в
целом_____
5. Сколько времени готовитесь по тем предметам,
по которым не успеваете четверть_____
_____
6. В чём видите причину неуспеваемости (подчеркните нужное):
- текущая запущенность материала
-мало готовите домашнее задание
-совсем не готовитесь дома
-не понимаете учебный материал
-не понимаете объяснение учителя
-учитель к вам невнимателен и недоброжелателен
-не хотите обучаться в общеобразовательной школе
-плохое здоровье
-плохая память
-невнимательность
-частые пропуски
-не владеете учебными навыками (укажите
какими)_____
_____
_____
_____
_____
-другие причины (укажите
какие)_____
_____
_____
_____
7.Есть ли контроль со стороны родителей за вашими школьными делами:
-да, постоянно
-нет, никогда
-эпизодически
8. Какие возможности вам предоставляют учителя
для исправления сложившейся ситуации (укажите по предметам)
Анкета №2 по выявлению причин неуспеваемости учащихся

1.Фамилия, имя, класс_____
2.По каким предметам не успеваешь?_____
_____
3.В чём видишь причины неуспеваемости?_____

_____

4.В чём испытываешь конкретные трудности по указанному предмету (предметам)?_____

_____

5. К кому обращаешься за помощью, чтобы исправить ситуацию?_____

_____

6. Кто и как тебе помогает в учебной деятельности?_____

_____

7. Твоё отношение к школе, в которой ты учишься, к учителям?_____

_____

8.Твоё отношение к учебному труду:

- любишь или не любишь учиться
-какие предметы нравятся
-какие не нравятся
-читаешь ли ты дополнительную литературу, какую?
- читаешь ли ты худ. литературу?
-сколько времени тратишь на уроки, почему столько?
- с удовольствием или нет участвуешь в работе на уроке?
- что тебе больше нравится:

отвечать на уроках или слушать учителя
слушать ответы учащихся
отвечать письменно или устно

9.Перечисли кружки, факультативы, доп. занятия, элективные курсы, секции, которые ты посещаешь._____

_____

10. Перечисли свои занятия в свободное время

_____

Анкета для учителей
по проблеме неуспеваемости учащихся
_____за
учебную четверть

Перечислите неуспевающих по вашему предмету._____
_____
._____
Назовите причины неуспеваемости по каждому ученику
_____
_____
_____
_____
_____
_____
Перечислите все меры, которые вы предприняли по предупреждению
неуспеваемости._____
_____
_____
_____
Как строите индивидуальную работу с неуспевающим учеником:
- на уроке_____
-во внеурочное время?_____
Какие отношения у вас складываются:
- с учеником_____
- с его родителями?_____
- с классным руководителем неуспевающего
ученика_____
_____
Какие просьбы есть к администрации школы?
_____
К коллегам? _____
К педагогическому сообществу
предметников?_____
_____

Анкета для родителей

Уважаемые родители! Будем признательны вам за ответы на наши вопросы

Фамилия, имя ребёнка_____

Круг интересов вашего ребёнка?_____

Допишите предложения:

-мой ребёнок любит_____

-мой ребёнок хочет_____

-меня беспокоит_____

-мне нравится_____

4. С чем ребёнок справляется легко?_____

5. Что вызывает затруднения у вашего ребёнка?_____

_____

6.Как вы думаете, с чем связана неуспеваемость ребёнка по какому – либо предмету?_____

7.Какие усилия прилагает ваш ребёнок, чтобы устранить проблемы в учёбе?_____

8.Кто и какую помощь ему оказывает в решении учебных проблем?

-вы _____

-учителя_____

-одноклассники_____

-друзья_____

-репетиторы_____

9. Устраивают ли вас отношения:

-между вами и ребёнком_____

-между учителями и ребёнком_____

-между одноклассниками и ребёнком_____

Какие просьбы есть к администрации школы?

_____

К учителям-предметникам?

_____

К классному

руководителю_____